

месяц	тема	задачи	Формы работы
С Е Н Т Я Б Р Ь	1. Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?»- 27-1;	- помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи;	Мотивация, д/и «Образцы тканей», рефлексия;
	2.		
	2. ЗКР: звуки «с» и «сь»- 28-2;	-объяснить детям артикуляцию звука «с»; - упражнять в правильном , отчётливом произнесении звука (в словах и фразовой речи);	Мотивация, д/и «Назови слово на заданную букву», рефлексия;
	3. Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка» 29-3;	- учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога;	Мотивация, д/и «Магазин игрушек», рефлексия;
О К Т Я Б Р Ь	4. Чтение стихотворения И.Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле. 30- 4;	-продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке; - познакомить детей со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух;	Мотивация, д/и «Магазин игрушек», рефлексия;
	5. Чтение сказки К.И.Чуковского «Телефон»- 31-1;	- порадовать детей чтением весёлой сказки; - поупражнять в инсценировки отрывков из произведения;	Мотивация, д/и «Кто как разговаривает?», рефлексия;
	6. ЗКР: звуки «з» и «зь»- 32-2;	- упражнять детей в произношении изолированного звука «з» (в словах, слогах); - учить произносить звук «з» твёрдо и мягко; - различать слова со звуками «з» и «зь»;	Мотивация, д/и «Назови слово на заданную букву», рефлексия;
	7. Заучивание русской народной песенки «Тень-тень- потетень» 33-3;	- помочь детям запомнить и выразительно читать песенку;	Мотивация, д/и «Кто где живёт?», рефлексия;
	8. Чтение стихотворения об осени. Составление рассказов - описание игрушек; 34-4;	- приобщать детей к восприятию поэтической речи; - продолжать учить рассказывать об игрушке по определённому плану;	Мотивация, д/и «Магазин», рефлексия;

Н О Я Б Р Ь	9. Чтение сказки «Три поросёнка»- 35-1;	- познакомить детей с английской сказкой «Три поросёнка»; - помочь понять её смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка;	Мотивация, д/и «Подбери слово», рефлексия;
	10. ЗКР: звуки «ц» - 36-2;	- упражнять детей в произношении звука «ц» (в словах, слогах); - совершенствовать интонационную выразительность речи; - учить различать слова, начинающиеся со звука «ц», ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание;	Мотивация, д/и «Назови слово на заданную букву», рефлексия;
	11. Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени- 38- 3;	- учить детей описывать картину в определённой последовательности, называть картинку; - приобщать детей к поэзии;	Мотивация, д/и «Когда это бывает?», рефлексия;
	12. Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?»- 39-4;	- проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке; - поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии;	Мотивация, д/и «Что из чего?», рефлексия;
Д Е К А Б Р Ь	13. Чтение русской народной сказки «Лисичка сестричка и серый волк»- 43-1;	- познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка сестричка и серый волк»; - помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения;	Мотивация, д/и «Кто где живёт?», рефлексия;
	14. Чтение и заучивание стихотворений о зиме- 44-2;	- приобщать детей к поэзии; - помогать детям, запоминать и выразительно читать стихотворения;	Мотивация, д/и «Когда это бывает?», рефлексия;
	15. Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!»- 45-3;	- учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации; - обучать умению придумывать название картине;	Мотивация, д/и «Составь снеговика», рефлексия;

	16. ЗКР: звуки «ш»- 46-4;	<ul style="list-style-type: none"> - показать детям артикуляцию звука «ш»; - учить чётко произносить звук «ш» (изолированно, в словах, слогах); - различать слова со звуками «ш»; 	Мотивация, д/и «Назови слово на заданную букву», рефлексия;
Я Н В А Р Ь	17. Чтение русской народной сказки «Зимовье»- 48- 1;	<ul style="list-style-type: none"> - помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки; - познакомить детей с русской народной сказкой «Зимовье»; 	Мотивация, д/и «Угадай сказку?», рефлексия;
	18. ЗКР: звуки «ж» - 49-2;	<ul style="list-style-type: none"> - упражнять детей в правильном и чётком произношении звука «ж» (изолированного, в звукоподражательных словах), в умении определять слова со звуком «ж»; 	Мотивация, д/и «Назови слово на заданную букву», рефлексия;
	19. Обучение рассказыванию по картине. «Таня не боится мороза»- 50- 3;	<ul style="list-style-type: none"> - учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определённой последовательности; - учить придумывать название картины; 	Мотивация, д/и «Какие игрушки нужны для игры зимой?», рефлексия;
	20. Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А.Барто «Я знаю, что надо придумать»- 52-4;	<ul style="list-style-type: none"> - выяснить, какие программные стихотворения знают дети; - помочь запомнить новое стихотворение; 	Мотивация, д/и «Когда это бывает?» рефлексия;
Ф Е В Р А Л Ь	21. Мини- викторина по сказкам К.И. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе»- 53- 1;	<ul style="list-style-type: none"> - помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К.И. Чуковского; - познакомить со сказкой «Федорино горе»; 	Мотивация, д/и «Угадай сказку», рефлексия;
	22. ЗКР: звуки «ч»- 53-2;	<ul style="list-style-type: none"> - объяснить детям, как правильно произносится звук «ч»; - упражнять детей в произношении звука «ч» (изолированно, в словах, стихах); - развивать фонематический слух детей; 	Мотивация, д/и «Назови слово на заданную букву», рефлексия;

	23. Составление рассказа по картине «На полянке»- 55-3;	- помогать детям рассматривать и описывать картину и в определённой последовательности; - продолжать учить придумывать название картине;	Мотивация, д/и «Подбери картинку правильно», рефлексия;
	24. Урок вежливости- 56-4;	- рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал;	Мотивация, д/и «Как можно, как нельзя», рефлексия;
М А Р Т	25. Готовимся встречать весну и международный женский день- 59- 1;	- познакомить детей со стихотворением А.Плещеева «Весна»; - поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником; - приобщать к поэзии и развивать поэтический слух;	Мотивация, д/и «Когда это бывает?», рефлексия;
	26. ЗКР: звуки «щ» и «чь»- 60-2;	- упражнять детей в правильном произношении звука «щ»- «ч»;	Мотивация, д/и «Назови слово на заданную букву», рефлексия;
	27. Чтение русской народной сказки «Петушок и бобовое зёрнышко». Мини- викторина «Русские сказки»- 61- 3;	- помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок; - познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зёрнышко»;	Мотивация, д/и «Угадай сказку», рефлексия;
	28. Составление рассказов по картине- 62-4;	- проверить, умеют ли дети придерживаться определённой последовательности, составляя рассказ по картине; - поняли ли они, что значит озаглавить картину;;	Мотивация, рефлексия;
А П Р Е Л Ь	29. Чтение детям сказки Д.Мамина- Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича- Длинный нос и про Мохнатого Мишу- Короткий хвост»- 63-1;	- познакомить детей с авторской литературной сказкой; - помочь детям понять, почему автор так уважительно называет комара;	Мотивация, д/и «Кто где живёт?», рефлексия;

	30. ЗКР: звуки «л» и «ль»- 63-2;	- упражнять детей в чётком произношении звука «л» (в словах, фразовой речи, в звукосочетаниях); - совершенствовать фонематическое восприятие- учить определять слова со звуками «л» и «ль»;	Мотивация, д/и «Назови слово на заданную букву», рефлексия;
	31. Обучение рассказыванию: работа с картиной- матрицей и раздаточными картинками- 65- 3;	- учить детей создавать картину и рассказывать о её содержании; - развивать творческое мышление;	Мотивация, рефлексия;
	32. Заучивание стихотворений: Ю.Кушак «Оленёнок», русская народная песенка «Дед хотел уху сврить», - 65-4;	- помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений; - приобщать детей к поэзии;	Мотивация, д/и «Кто как разговаривает?», рефлексия;
М А Й	33. День Победы - 68-1;	- выяснить, что знают дети об этом великом празднике; - помочь запомнить и выразительно прочитать стихотворение Т.Белозёровой «Праздник Победы»;	Мотивация, д/и «Назови правильно праздник», рефлексия;
	34.ЗКР: звуки «р» и «рь»- 69-2;	- упражнять детей в чётком и правильном произношении звука «р» (изолированно, в словах, в чистоговорках); - учить произносить звук «р» твёрдо и мягко; - различать слова со звуками «р» и «рь»;	Мотивация, д/и «Назови слово на заданную букву», рефлексия;
	35. Прощаемся с подготовишками- 70-3;	- оказать внимание детям, которые покидают детский сад, пожелать им доброго пути;	Мотивация, рефлексия;
	36. Литературный калейдоскоп- 71-4;	- выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки;	Мотивация, д/и «Назови правильно праздник», «Когда это бывает?», «Угадай сказку», рефлексия;

	Месяц	Тема	Задачи	Формы реализации
1	Сентябрь	Рисование предметное по замыслу с элементами аппликации <i>«Картинки для наших шкафчиков»</i> 91/16)	Учить детей определять замысел в соответствии с назначением рисунка (картинка для шкафчика). Создать условия для самостоятельного творчества - рисовать предметную картинку и обрамлять рамочкой из цветных полосок. Уточнить представление о внутреннем строении (планировке) детского сада и своей группы, о назначении отдельных помещений (раздевалка). Воспитывать интерес к детскому саду.	-Мотивация -Беседа -Чтение стихотворения -Продуктивная деятельность детей -рефлексия
2		Рисование сюжетное по замыслу <i>«Посмотрим в окошко»</i> (1/18)	Учить детей рисовать простые сюжеты по замыслу. Выявить уровень развития графических умений и композиционных способностей. Познакомить с новым способом выбора сюжета (определения замысла) – рассматривание вида из окна через видоискатель. Создать условия для самостоятельного изготовления аппликационных рамочек. Воспитывать любознательность, интерес к познанию своего ближайшего окружения и его отражению в рисунке.	-Мотивация -Чтение рассказа -Беседа -Продуктивная деятельность детей -рефлексия
3		Лепка предметная с элементами конструирования <i>«Вот поезд наш едет, колёса стучат...»</i> (1/20)	Учить детей составлять коллективную композицию из паровозика и вагончиков. Показать способ деления бруска пластилина стекой примерно равные части (вагончики.) Развивать чувство формы и пропорций. Воспитывать интерес к отражению своих впечатлений об окружающем мире пластическими средствами в лепных поделках и композициях.	-Мотивация, чтение стихотворения -Беседа, Объяснение -Продуктивная деятельность детей -рефлексия
4		Аппликация предметная <i>«Поезд мчится – тук – тук – тук»</i> (железная дорога) (1/22)	Учить детей держать ножницы и стремится освоить технику резания по прямой – разрезание бумажного прямоугольника на узкие полоски (шпалы для железной дороги) и дополняет лепную композицию «Поезд с вагончиками». Дать первоначальные представления о работе с ножницами. Развивать согласованность в работе действия глаз и рук. Воспитывать стремление выполнять	-Мотивация -Чтение стихотворения, беседа -Объяснение -Продуктивная

			работу аккуратно, интерес к освоению настоящего инструмента.	деятельность детей -рефлексия
5	Аппликация коллективная «Цветочная клумба» (1/24)	Учить составлять полихромный цветок из 2-3 бумажных форм, осуществляя подбор красивых сочетаний. Показать приём оформления цветка: надрезанием «берега» (края) бахромой, поворачивая бумажный круг в руке; наклеивая меньшую форму на большую, нанося клей на середину цветка – основы. Вызвать интерес к оформлению цветами коллективной клумбы или поляны.		-Мотивация -Чтение стихотворения -Рассматривание -Беседа -Объяснение -Продуктивная деятельность детей -рефлексия
6	Лепка предметная (коллективная) «Жуки на цветочной клумбе» (1/26)	Учить детей лепить жука, передавая строение (туловище, голова, шесть ножек). Закреплять способ лепки полусферы (частичное сплющивание шара). Развивать координацию в системе «глаз-рука», синхронизировать работу обеих рук. Воспитывать аккуратность, самостоятельность.		-Мотивация Чтение стихотворения -Беседа -Объяснение -Продуктивная деятельность детей -рефлексия
7	Лепка предметная «Ушастые пирамидки» (1/280)	Учить детей лепить пирамидку из дисков разной величины с верхушкой на голове в виде головы медвежонка, зайчонка, котёнка (по выбору). Показать приёмы планирования работы (выкладывание комочков пластилина в ряд от самого большого к самому маленькому). Развивать чувство цвета, формы и величины. Воспитывать уверенность.		-Мотивация -Рассматривание -Беседа -Объяснение -Продуктивная деятельность детей -рефлексия
8	Аппликация предметная «Цветной	Продолжить учить детей пользоваться ножницами – «на глаз» разрезать широкие полосы бумаги на кубики («квадраты») или		-Мотивация -Чтение

		домик» (1\30)	кирпичики («прямоугольники»). Показать приём деления квадрата по диагонали на два треугольника для получения крыши дома. Вызвать интерес к составлению композиции из самостоятельно вырезанных элементов. Развивать глазомер, чувство формы и композиции. Воспитывать самостоятельность, уверенность в своих умениях, аккуратность.	стихотворения -Беседа -Объяснение -Продуктивная деятельность детей -рефлексия
9	Октябрь	Лепка с элементами конструирования из природного материала «Петя – петушок, золотой гребешок» (1\32)	Учить детей создавать выразительный образ петушка из пластилина и природного материала. Использует варианты сочетания художественных материалов: 1) туловище с головой из пластилина, хвост и крылья из природного материала; 2) туловище с головой из природного материала, хвост и крылья из пластилина. Вызвать интерес к экспериментированию в художественном творчестве.	-Мотивация -Чтение потешки -Беседа -Рассматривание -Объяснение -Продуктивная деятельность детей -рефлексия
10		Рисование по представлению «Храбрый петушок» (1\34)	Учить детей рисовать петушка гуашевыми красками. Совершенствовать технические навыки владения кистью: свободно и уверенно вести кисть по ворсу, повторяя общие очертания силуэта. Развивать наблюдательность, чувство формы и цвета. Воспитывать интерес к отражению своих представлений об окружающем мире в изобразительном творчестве.	-Мотивация -Чтение рассказа -Рассматривание -Беседа -Объяснение -Продуктивная деятельность детей -рефлексия
11		Аппликация из природного материала «Листопад и звездопад» (1\36)	Учить детей создавать сюжетные композиции из природного материала – засушенных листьев, лепестков, семян. Познакомить с явлением контраста в изобразительном искусстве. Развивать чувство цвета и композиции. Воспитывать интерес и бережное отношение к природе. Вызвать желание сохранять её красоту в картинах и композициях из природного материала.	-Мотивация -Чтение стихотворения -Рассматривание -Беседа -Объяснение

				-Продуктивная деятельность детей -рефлексия
12		Аппликация из цветной бумаги, осенних листьев и семечек арбуза <i>«Золотые подсолнухи»</i> (1/38)	Учить детей создавать красивый образ подсолнуха из разных материалов. Развивать аппликативные умения в приложении к творческой задаче, чувство ритма и композиции. Воспитывать художественный вкус.	-Мотивация -Чтение стихотворения -Беседа -Объяснение -Продуктивная деятельность детей -рефлексия
13		Лепка предметная <i>«Вот какой у нас арбуз»</i> (1/40)	Учить детей лепить ломти арбуза, моделируя части (корка, мякоть) по размеру и форме. Вносить оригинальные элементы оформления – вкраплять настоящие арбузные семечки или лепить из пластилина. Формировать понятие о целом и его частях как взаимосвязанных формах существования одного и того же объекта. Развивать мышление и творческое воображение.	-Мотивация -Чтение стихотворения -Рассматривание -Беседа -Объяснение -Продуктивная деятельность детей -рефлексия
14		Рисование красками (по представлению) <i>«Яблоко – спелое, красное, сладкое»</i> (1/42)	Учить детей рисовать гуашевыми красками многоцветное яблоко. Показать возможность изображения половинки яблока (цветными карандашами или фломастерами). Развивать эстетическое восприятие, способность передавать характерные особенности художественного образа. Воспитывать художественный вкус	-Мотивация -Чтение стихотворения -Рассматривание -Беседа -Объяснение -Продуктивная деятельность детей -рефлексия
15		Лепка предметная по представлению	Учить детей лепить мухоморы из трёх частей (шляпка, ножка, полянка) .	-Мотивация -Чтение

		«Мухомор» (1/44)	<p>- Показать рациональный способ изготовления крапинок (украшение) для шляпки: раскатывание жгутика и разрезание стеклой на мелкие кусочки.</p> <p>-Уточнить представление о строении мухомора для более точной передачи формы и пропорций частей.</p> <p>-Воспитывать интерес к познанию природы и отражению впечатлений в разных видах изобразительности.</p> <p>Развивать: любознательность, творческий вкус, желание лепить.</p>	<p>стихотворения</p> <p>-Рассматривание</p> <p>-Беседа</p> <p>-Объяснение</p> <p>-Продуктивная деятельность детей</p> <p>-рефлексия</p>
16		Рисование модульное (ватными палочками) «Кисть рябинки, гроздь калины...» (1/46)	<p>Учить детей рисовать кисть рябины (калины) ватными палочками или пальчиками (по выбору), а листок – приёмом ритмичного примакивания ворса кисти. Закрепить представления о соплодиях (кисть, гроздь) и их строении. Развивает чувство ритма и цвета. Воспитывать интерес к отражению в рисунках своих впечатлений и представлений о природе</p>	<p>-Мотивация</p> <p>-Чтение</p> <p>стихотворения</p> <p>-Рассматривание</p> <p>-Беседа</p> <p>-Объяснение</p> <p>-Продуктивная деятельность детей</p> <p>-рефлексия</p>
17	Ноябрь	Лепка сюжетная по мотивам сказки «Пых» «Во саду ли, в огороде» (грядка с морковкой и капустой) (1/48)	<p>Учить детей лепить морковку на грядке, передавая форму и характерные особенности овощей: морковка в форме конуса с кудрявым хвостиком, капуста из ленты, свёрнутой в вилочку.</p> <p>Показать, что разные овощи (репу и свёклу) можно лепить одним способом, так как они похожи по форме; уточнить представления о хорошо знакомых объектах; вызвать желание лепить по мотивам литературных произведений и включать лепные образы в игры – драматизации. Развивать творческое мышление и воображение.</p>	<p>-Мотивация</p> <p>-Чтение</p> <p>стихотворения</p> <p>-Рассматривание</p> <p>-Беседа</p> <p>-Объяснение</p> <p>-Продуктивная деятельность детей</p> <p>-рефлексия</p>
18		Аппликация-мозаика с элементами рисования «Тучи по небу бежали» (1/50)	<p>Познакомить детей с техникой аппликативной мозаики: разрезать узкие полоски бумаги белого, голубого, серого цвета на кусочки и наклеивать в пределах нарисованного контура – дождевой тучки.</p> <p>Продолжать учить детей правильно пользоваться ножницами,</p>	<p>-Мотивация</p> <p>-Чтение</p> <p>стихотворения</p> <p>-Рассматривание</p>

		<p>кистью, клеем.</p> <p>Воспитывать интерес к созданию выразительного цветового образа.</p> <p>Развивать мелкую моторику, согласованность, уверенность, интерес к художественному экспериментированию.</p>	<p>-Беседа</p> <p>-Объяснение</p> <p>-Продуктивная деятельность детей</p> <p>-рефлексия</p>
19	<p>Лепка сюжетная «<i>Вот ёжик – ни головы ни ножек</i>» (1/52)</p>	<p>Учить детей лепить ёжика, передавая характерные особенности внешнего вида, экспериментировать с художественными материалами для изображения колючей шубки. Направить на самостоятельный поиск средств образной выразительности.</p> <p>Развивать чувство формы. Воспитывать инициативность в творческой деятельности.</p>	<p>-Мотивация</p> <p>-Чтение стихотворения</p> <p>-Рассматривание</p> <p>-Беседа</p> <p>-Объяснение</p> <p>-Продуктивная деятельность детей</p> <p>-рефлексия</p>
20	<p>Рисование красками по мотивам литературного произведения «<i>Мышь и воробей</i>» (1/54)</p>	<p>Умеет рисовать простые сюжеты по мотивам сказок. Подвести к понимаю обобщенного способа изображения разных животных (мыши и воробья) на основе двух овалов разной величины (туловище и голова). Стремится передать форму, выполнять работу самостоятельно.</p>	<p>-Мотивация</p> <p>-Чтение стихотворения</p> <p>-Рассматривание</p> <p>-Беседа</p> <p>-Объяснение</p> <p>-Продуктивная деятельность детей</p> <p>-рефлексия</p>
21	<p>Аппликация сюжетная (на основе незавершённой композиции) «<i>Заюшкин огород (капустка и морковка)</i>» (1/56)</p>	<p>Учить детей создавать аппликативные изображения овощей: морковку - способом разрезания прямоугольника по диагонали и закругления уголков, капусту - способом обрывной и накладной аппликации.</p> <p>Развивать чувство формы и композиции.</p> <p>Воспитывать устойчивый интерес к составлению коллективной композиции; интерес к сотворчеству; положительное отношение к результату своей деятельности.</p>	<p>-Мотивация</p> <p>-Чтение стихотворения</p> <p>-Рассматривание</p> <p>-Беседа</p> <p>-Объяснение</p> <p>-Продуктивная деятельность детей</p>

			Расширять и активизировать словарь детей: познакомить детей и заучить русскую народную потешку "Заюшка на огороде".	-рефлексия
22		Рисование с элементами аппликации « <i>Зайка серенький стал беленьким</i> » (1/58)	Учить детей видоизменять выразительный образ зайчика – летнюю шубку менять на зимнюю: приклеивать бумажный силуэт серого цвета и раскрашивать белой гуашевой краской. Создать условия для экспериментирования при сочетании изобразительных техник и самостоятельных творческих поисков. Развивать воображение и мышление. Воспитывать интерес к познанию природы и отражению полученных представлений в изобразительности.	-Мотивация -Чтение стихотворения -Рассматривание -Беседа -Объяснение -Продуктивная деятельность детей -рефлексия
23		Лепка сюжетная по содержанию стихотворения « <i>Лижет лапу сибирский кот</i> » (1/60)	Учить детей создавать пластическую композицию: лепить спящую кошку конструктивным способом и размещать её на «батарее» - бруске пластилина. Развивать способности к формообразованию. Воспитывать интерес к лепке выразительных образов по мотивам литературных произведений.	-Мотивация -Чтение стихотворения -Рассматривание -Беседа -Объяснение -Продуктивная деятельность детей -рефлексия
24		Аппликация декоративная с элементами рисования « <i>Полосатый коврик для кота</i> » (1/62)	Учить детей составлять гармоничную композицию «Полосатый коврик» из бумажных полосок, чередующихся по цвету. Продолжать освоение техники резания ножницами по прямой, осваивать – резание бумаги по линиям сгиба; чувство цвета и ритма. Воспитывать интерес к народному декоративно – прикладному искусству.	-Мотивация -Чтение стихотворения -Рассматривание -Беседа -Объяснение -Продуктивная деятельность детей -рефлексия
25	Д е к	Рисование	Вызвать интерес к изображению и оформлению «перчаток» по	-Мотивация

	декоративное с элементами аппликации «Перчатки и котятки» (1/64)	своим ладошкам – правой и левой. Формировать точные графические умения - аккуратно и уверенно обводить кисть руки, удерживая карандаш возле руки, не отрывая его от бумаги. Показать зависимость декора от формы изделия. Учить самостоятельно создавать орнамент – по представлению и по замыслу. Дать наглядное представление о симметрии парных предметов (одинаковый узор на обеих перчатках в каждой паре).	-Чтение стихотворения -Рассматривание -Беседа -Объяснение -Продуктивная деятельность детей -рефлексия
26	Рисование декоративное по мотивам кружевоплетения «Морозные узоры» (зимнее окошко) (1/66)	Учить детей рисовать морозные узоры в стилистике кружевоплетения. Создать условия для экспериментирования с красками для получения разных оттенков голубого цвета. Расширить и разнообразить образный ряд – создавать ситуацию для свободного, творческого применения разных декоративных элементов (точка, круг, завиток, листок, лепесток, трилистник, волнистая линия, прямая линия). Совершенствовать технику рисования концом кисти. Развивать чувство формы и соблюдает композиции.	-Мотивация -Чтение стихотворения -Рассматривание -Беседа -Объяснение -Продуктивная деятельность детей -рефлексия
27	Лепка сюжетная «Снегурочка танцует» (1/68)	Учить лепить фигуры, рациональным способом – из конуса; располагать фигуру вертикально, придавая ей устойчивость. Показать возможность передачи движения лепной фигурки путем небольшого изменения положения рук (разведены в стороны, вытянуты вперед или подняты вверх); Развивать чувство формы и пропорции.	-Мотивация -Чтение стихотворения -Рассматривание -Беседа -Объяснение -Продуктивная деятельность детей -рефлексия
28	Лепка сюжетная «Дед Мороз принёс подарки» (1/70)	Продолжать учить лепить фигуру человека на основе конуса. Учить самостоятельно определять приёмы лепки для передачи характерных особенностей Деда Мороза (длинная борода, высокий воротник на шубе, большой мешок с подарками).	-Мотивация -Чтение стихотворения -Рассматривание

		Показать возможность лепки мешка из плоской формы путём преобразования в объёмную. Развивать чувство формы, пропорций, композиции. Вызвать яркие эмоции в ожидания праздника.	-Беседа -Объяснение -Продуктивная деятельность детей -рефлексия
29	Аппликация с элементами рисования «Праздничная ёлочка» - поздравительная открытка (1/72)	Учить составлять аппликативное изображение ёлочки из треугольников, полученных из квадратов, разрезанных по диагонали. Вызвать желание создавать поздравительные открытки своими руками. Поддерживать стремление самостоятельно комбинировать знакомые приёмы декорирования аппликативного образа. Развивать чувство формы и ритма. Воспитывать самостоятельность, инициативность.	-Мотивация -Чтение стихотворения -Рассматривание -Беседа -Объяснение -Продуктивная деятельность детей -рефлексия
30	Рисование с элементами аппликации «Наша ёлочка» (1/74)	Учить детей рисовать новогоднюю ёлку гуашевыми красками, передавая особенности её строения и размещение в пространстве; показать зависимость конкретных приёмов работы от общей формы художественного объекта (<i>рисование ёлки на основе аппликационного треугольника</i>); формировать способы зрительного обследования натуры; развивать координацию в системе «глаз-рука»;	-Мотивация -Чтение стихотворения -Рассматривание -Беседа -Объяснение -Продуктивная деятельность детей -рефлексия
31	Лепка сюжетная «Снежная баба – франтиха» (1/76)	Учить детей создавать выразительные лепные образы конструктивным способом. Пояснить связь между пластической формой и способом лепки. Учить планировать свою работу: задумывать образ, делить материальное на нужное количество частей разной величины, лепить последовательно, начиная с крупных деталей, дополнительно оформляет фигурки. Развивать глазомер, чувство формы и пропорций.	-Мотивация -Чтение стихотворения -Рассматривание -Беседа -Объяснение -Продуктивная деятельность детей

				-рефлексия
32		Рисование красками (по представлению) «Снеговик в шапочках и шарфиках» (1/78)	Учить детей рисовать нарядных снеговиков в шапочках и шарфиках. Показать приёмы декоративного оформления комплектов зимней одежды. Развивать глазомер, чувство цвета, формы и пропорций. Воспитывать уверенность, инициативность, интерес к экспериментированию.	-Мотивация -Чтение стихотворения -Рассматривание -Беседа -Объяснение -Продуктивная деятельность детей -рефлексия
33		Лепка рельефная «Сонюшки – пеленашки» (1\80)	Учить детей создавать оригинальные композиции в спичечных коробках – лепить пеленашек в колыбельках. Познакомить с видом народной куклы – пеленашкой, пояснить значение слова. Развивать воображение, мелкую моторику. Воспитывать интерес к экспериментированию с художественными материалами.	-Мотивация -Чтение стихотворения -Рассматривание -Беседа -Объяснение -Продуктивная деятельность детей -рефлексия
34		Рисование цветными карандашами по замыслу «Кто-кто в рукавике живёт?» (1/82)	Способствовать развитию умения детей рисовать, раскрывая тему литературного произведения, передавая характер и настроение героев. Вызвать интерес к иллюстрированию знакомых сказок доступными изобразительно-выразительными средствами. Познакомить с приемами передачи сюжета: выделять главное, изображая более крупно на переднем плане; передавать как смысловые, так и пропорциональные соотношения между объектами. Развивать композиционные умения. Вызвать стремление добиваться хорошего результата.	-Мотивация -Чтение стихотворения -Рассматривание -Беседа -Объяснение -Продуктивная деятельность детей -рефлексия
35		Лепка сюжетная по мотивам венгерской	Учить детей лепить медвежат конструктивным способом (в парах) и разыгрывать сюжет по мотивам народной сказки «Два	-Мотивация -Чтение

		сказки « <i>Два жадных медвежонка</i> » (1/84)	жадных медвежонка». Синхронизировать движения обеих рук. Развивать глазомер, чувство формы и пропорций. Развивать творческое мышление, внимание. Развивать навыки активного слушания, знакомство с книжной культурой	стихотворения -Рассматривание -Беседа -Объяснение -Продуктивная деятельность детей -рефлексия
36		Рисование фантазирование шуточной песенки « <i>Крючка, Злючка и Загорючка</i> » (1/86)	Учить детей рисовать фантазийные образы. Инициировать самостоятельный поиск адекватных изобразительно-выразительных средств (выбор характера линий, передающих очертание « <i>крючек</i> » и « <i>загорючек</i> »). « <i>Раскрепостить</i> » рисующую руку, показать возможность рисования обеими руками. Развивать творческое воображение и чувство юмора. Воспитывать самостоятельность, уверенность, инициативность.	-Мотивация -Чтение стихотворения -Рассматривание -Беседа -Объяснение -Продуктивная деятельность детей -рефлексия
37	Январь	Лепка сюжетная (коллективная) « <i>Прилетайте в гости</i> » (воробушки на кормушке) (1/88)	Учить детей лепить птиц конструктивным способом из четырёх-пяти частей, разных по форме и размеру, с использованием дополнительных материалов(спички для ножек, семечки для клювиков).Показать возможность получения более выразительного цвета путём смешивания двух исходных цветов. Направить на самостоятельный поиск способов передачи движения лепной фигурки(голова опущена вниз, крылья приподняты).Развивать чувства формы, способности к композиции. Воспитывать интерес к природе, желание помогать зимующим птицам в холодное время года.	-Мотивация -Чтение стихотворения -Рассматривание -Беседа -Объяснение -Продуктивная деятельность детей -рефлексия
38		Рисование сюжетное (гуашевыми красками) « <i>Как розовые яблоки, на ветках снегири</i> » (1/90)	Учить детей рисовать снегирей на заснеженных ветках: строить простую композицию, передавать особенности внешнего вида птицы – строение тела и окраску. Совершенствовать технику рисования гуашевыми красками: свободно вести кисть по ворсу, повторяя очертания силуэта. Развивать чувство цвета и форму.	-Мотивация -Чтение стихотворения -Рассматривание -Беседа

			Воспитывать интерес к природе, желание отражать в рисунке эстетические эмоции и полученные представления.	-Объяснение -Продуктивная деятельность детей -рефлексия
39	Февраль	Аппликация по мотивам р.н.с. Заюшкина избушка «Избушка лубяная и ледяная» (1/92)	Учить детей создавать на одной аппликативной основе (стена – большой квадрат, крыша – треугольник, окно – маленький квадрат) разные образы сказочных избушек – лубяную для зайчика и ледяную для лисы. Закрепить способ разрезания квадрата по диагонали с целью получения двух треугольников. Направить на самостоятельный выбор исходных материалов и средств художественной выразительности. Развивать творческое мышление и воображение. Воспитывать интерес к народной культуре.	-Мотивация -Чтение стихотворения -Рассматривание -Беседа -Объяснение -Продуктивная деятельность детей -рефлексия
40		Рисование гуашевыми красками «Мышка и мишка» (1/94)	Учить детей выделять в сказке один эпизод и создавать простую сюжетную композицию. Совершенствовать технику рисования гуашевыми красками: разводить до густоты сметаны, смешивать два цвета, рисовать разные по размеру силуэты животных. Воспитывать интерес к сюжетосложению в изобразительности по мотивам литературного произведения.	-Мотивация -Чтение стихотворения -Рассматривание -Беседа -Объяснение -Продуктивная деятельность детей -рефлексия
41		Лепка предметная «Весёлые вертолёт» (1/96)	Учить детей лепить воздушный транспорт (вертолет). Уточнить представление о строении и способе передвижения вертолета. Обратить внимание на способы крепления деталей (примазывание, использование зубочисток или трубочек). Развивать глазомер, мелкую моторику. Вызвать желание порадовать пап (дедушек, братьев) своими поделками.	-Мотивация -Чтение стихотворения -Рассматривание -Беседа -Объяснение -Продуктивная деятельность детей

				-рефлексия
42	Аппликация предметная «Быстрокрылые самолёты» (1/98)	Учить создавать изображение самолёта из бумажных деталей разной формы и размера. Показать возможность видоизменения деталей. Показать аналогию между аппликативной техникой и конструированием из бумаги. Развивать творческое мышление. Воспитывать интерес к познанию техники и отражению полученных представлений в изодетельности.		-Мотивация -Чтение стихотворения -Рассматривание -Беседа -Объяснение -Продуктивная деятельность детей -рефлексия
43	Лепка сюжетная рельефная «Сова и синица» (1/100)	Учить детей лепить пары выразительных образов, контрастных по величине тела и глаз; уточнить представление о внешнем виде и образе жизни совы и синицы; продолжить освоение рельефной лепки; создать условия для самостоятельного выбора материалов, приёмов работы и средств художественной выразительности; развивать чувство формы и композиции.		-Мотивация -Чтение стихотворения -Рассматривание -Беседа -Объяснение -Продуктивная деятельность детей -рефлексия
44	Рисование сюжетное с элементами аппликации «Храбрый мышонок» по мотивам р.н.с. (1/102)	Учить детей передавать сюжет литературного произведения создавать композицию. Включающую героя – храброго мышонка – и препятствия, которые он преодолевает. Показать возможности сочетания изобразительных техник. Вызвать интерес к поиску средств художественно-образной выразительности для передачи характера и настроения главного персонажа. Развивать способности к композиции. Воспитывать эстетический вкус.		-Мотивация -Чтение стихотворения -Рассматривание -Беседа -Объяснение -Продуктивная деятельность детей -рефлексия
45	Лепка рельефная декоративная «Цветы – сердечки» (1/104)	Учить детей лепить рельефные картины в подарок близким людям – мамам и бабушкам. Дать представления о нескольких способах изображения цветов с элементами – сердечками. 1) моделировать		-Мотивация -Чтение стихотворения

			пальцами рук: раскатывать шар, сплющивать в диск, с одной стороны вдавливать и сглаживать; 2) вырезать формочкой или стеклой. Вызвать интерес к обрамлению лепных картин. Развивать чувство формы и ритма. Воспитывать эстетический вкус.	-Рассматривание -Беседа -Объяснение -Продуктивная деятельность детей -рефлексия
46		Рисование декоративное (с натуры) « <i>Весёлые матрёшки</i> » хоровод (1/106)	Дать детям представление о матрёшке, как о народной игрушке (история создания, особенности внешнего вида и декора, исходный материал и способ изготовления, наиболее известные промыслы – семёновская, похлов-майданская). Учить рисовать матрёшку с натуры, по возможности точно передавая форму, пропорции и элементы оформления «одежды» (цветы и листья на юбке, фартуке, сорочке, платке). Развивать глазомер, чувство цвета, формы, ритма, пропорций. Воспитывать интерес к народной культуре, эстетический вкус.	-Мотивация -Чтение стихотворения -Рассматривание -Беседа -Объяснение -Продуктивная деятельность детей -рефлексия
47	Март	Лепка коллективная « <i>Чайный сервиз для игрушек</i> » (1/108)	Учить детей лепить посуду конструктивным способом (каждый ребенок лепит чайную пару). Учить договариваться о размерах поделок. Развивать мелкую моторику, глазомер. Синхронизировать движения обеих рук. Воспитывать навыки сотрудничества и сотворчества.	-Мотивация -Чтение стихотворения -Рассматривание -Беседа -Объяснение -Продуктивная деятельность детей -рефлексия
48		Рисование декоративное с элементами аппликации « <i>Красивые салфетки</i> » (1/110)	Учить рисовать узоры на салфетках круглой и квадратной формы. Показать варианты сочетания элементов декора по цвету и форме (точки, круги, пятна, линии прямые и волнистые). Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать интерес к народному декоративно-прикладному искусству.	-Мотивация -Чтение стихотворения -Рассматривание -Беседа -Объяснение

				-Продуктивная деятельность детей -рефлексия
49	Лепка декоративная по мотивам народной пластики <i>«Филимоновские игрушки – свистульки»</i> (1\112)	Познакомить детей с филимоновской игрушкой, как видом народного декоративно-прикладного искусства, имеющим свою специфику и образную выразительность. Формировать представление о ремесле игрушечных дел мастеров, знание о том, какими материалами и инструментами пользуются мастера. Создать условия для творчества детей по мотивам филимоновской игрушки. Развивать воображение, чувство формы. Воспитывать интерес к народному декоративно-прикладному искусству.		-Мотивация -Чтение стихотворения -Рассматривание -Беседа -Объяснение -Продуктивная деятельность детей -рефлексия
50	Лепка декоративная <i>«Куручка и петушок»</i> (1\114)	Формировать представления детей о филимоновских игрушках, как видом народного декоративно- прикладного искусства для обогащения зрительных впечатлений, формирование эстетического вкуса. Создать условия для творчества детей по мотивам филимоновской игрушки. Закрепить способ лепки птички на основе овоида или цилиндра. Уточнить представления о характерных элементах декора и цветосочетаниях. Развивать воображение. Воспитывать интерес к народному искусству.		-Мотивация -Чтение стихотворения -Рассматривание -Беседа -Объяснение -Продуктивная деятельность детей -рефлексия
51	Аппликация с элементами рисования <i>«Сосульки на крыше»</i> (1/116)	Вызвать у детей интерес к изображению сосулек разными аппликативными техниками и созданию композиций «Сосульки на крыше дома». Продолжать учить резать ножницами, самостоятельно регулируя длину разрезов. Показать способы вырезывания сосулек из бумаги, сложенной гармошкой. Развивать чувство цвета, формы и ритма.		-Мотивация -Чтение стихотворения -Рассматривание -Беседа -Объяснение -Продуктивная деятельность детей -рефлексия
52	Аппликация с	Учить детей вырезать круги способом последовательного		-Мотивация

		элементами рисования «Воробьи в лужах» (1/118)	закругления четырех уголков квадрата. Разнообразить и обогащать аппликативную технику, графическими элементами. Развивать творческое воображение. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира.	-Чтение стихотворения -Рассматривание -Беседа -Объяснение -Продуктивная деятельность детей -рефлексия
53		Аппликация обрывная (по замыслу) «Живые облака» (1/120)	Учить детей изображать облака, по форме похожие на знакомые предметы или явления. Продолжать освоение обрывной техники аппликации. Развивать воображение, внимание и наблюдательность. Координировать движения глаз и рук. Воспитывать интерес к познанию природы.	-Мотивация -Чтение стихотворения -Рассматривание -Беседа -Объяснение -Продуктивная деятельность детей -рефлексия
54		Рисование сюжетное с элементами аппликации «Кошка с воздушными шариками» (1/122)	Учить детей рисовать простые сюжеты по мотивам литературного произведения. Создать творческую ситуацию для свободного выбора изобразительно-выразительных средств для передачи характера и настроения персонажа. Закрепить представление о геометрических формах, формировать умение передавать разные формы графическими и аппликативными способами. Развивать чувство формы и композиции. Воспитывать интерес к отражению впечатлений о литературных произведениях в изобразительности.	-Мотивация -Чтение стихотворения -Рассматривание -Беседа -Объяснение -Продуктивная деятельность детей -рефлексия
55	Апрель	Лепка рельефная «Звёзды и кометы» (1/124)	Продолжать освоение техники рельефной реплики. Вызвать интерес к созданию рельефной картины со звёздами, созвездиями, кометами и ракетами. Вызвать инициативу при выборе средств и приёмов изображения. Познакомить со способом смешивания	-Мотивация -Чтение стихотворения -Рассматривание

		цветов пластилина, пластилиновой растяжкой. Развивать чувство формы и композиции. Воспитывать навыки сотрудничества.	-Беседа -Объяснение -Продуктивная деятельность детей -рефлексия
56	Аппликация из цветной бумаги «Ракеты и кометы» (1/126)	Учить детей создавать и вырезать ракеты рациональным способом: делить квадрат на три треугольника (большой треугольник-нос ракеты, два маленьких крылья). Совершенствовать обрывную технику: изображать «хвосты» кометы и огонь из сопла ракеты. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира и отражению полученных представлений в изодейтельности.	-Мотивация -Чтение стихотворения -Рассматривание -Беседа -Объяснение -Продуктивная деятельность детей -рефлексия
57	Лепка с элементами конструирования «По реке плывёт кораблик» (1/128)	Учить детей лепить кораблики из пластилина, отрезая стеклом лишнее, достраивая недостающее. Показать взаимосвязи способов лепки и конструирования из деталей. Вызвать интерес к лепке по мотивам литературного произведения. Обеспечить условия для свободного выбора детьми содержания и приёмов техники лепки.	-Мотивация -Чтение стихотворения -Рассматривание -Беседа -Объяснение -Продуктивная деятельность детей -рефлексия
58	Аппликация с элементами рисования «Мышонок – моряк» (1/130)	Учить детей создавать из бумаги разные кораблики, самостоятельно комбинируя освоенные приёмы аппликации: срезание уголков для получения корпуса корабля, разрезание прямоугольника или квадрата по диагонали для получения паруса, разрывание бумаги на полоски и кусочки для получения струй воды и морской пены. Показать разные варианты интеграции рисования и аппликации. Развивать композиционные умения.	-Мотивация -Чтение стихотворения -Рассматривание -Беседа -Объяснение -Продуктивная

				<p>деятельность детей -рефлексия</p>
59		<p>Лепка объёмная и рельефная «<i>Наш аквариум</i>» (1\132)</p>	<p>Активизировать применение разных приемов лепки для создания красивых водных растений и декоративных рыбок. Развивать комбинаторные способности; совершенствовать умение оформлять поделки точками, пятнами, дугами, полосками. Продолжать освоение рельефной лепки: создавать уплощённые фигуры рыбок, прикреплять к основе, украшать наклепками и контррельефными рисунками; ориентировать на поиск гармоничных сочетаний разных форм. Развивать комбинаторные способности; совершенствовать умение оформлять поделки точками, пятнами, дугами, полосками. Вызвать интерес к раскрытию освоенной темы в других видах художественной деятельности.</p>	<p>-Мотивация -Чтение стихотворения -Рассматривание -Беседа -Объяснение -Продуктивная деятельность детей -рефлексия</p>
60		<p>Аппликация «<i>Рыбки играют, рыбки сверкают</i>» (на основе незавершённой композиции) (1/134)</p>	<p>Учить детей составлять гармоничные образы рыбок из отдельных элементов (кругов, овалов, треугольников). Активизировать способы вырезания кругов и овалов — из квадратов или прямоугольников путём закругления углов. Развивать комбинаторные и композиционные умения: составлять варианты изображений (рыбок) из нескольких частей, красиво размещать на композиционной основе (аквариум круглой или прямоугольной формы). Обогащать опыт сотрудничества и сотворчества при создании коллективной композиции.</p>	<p>-Мотивация -Чтение стихотворения -Рассматривание -Беседа -Объяснение -Продуктивная деятельность детей -рефлексия</p>
61		<p>Рисование дидактическое «<i>Радуга-дуга, не давай дождя</i>» (1/136)</p>	<p>Учить детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о красивых природных явлениях разными изобразительно-выразительными средствами. Вызвать интерес к изображению радуги. Дать первоначальные представления по цветоведению. Развивать чувство цвета. Воспитывать эстетическое отношение к природе.</p>	<p>-Мотивация -Чтение стихотворения -Рассматривание -Беседа -Объяснение -Продуктивная</p>

				<p>деятельность детей</p> <p>-рефлексия</p>
62	Май	<p>Аппликация сюжетная с элементами рисования «У солнышка в гостях» (1/138)</p>	<p>Учить детей рисовать простые сюжеты по мотивам сказок. Закрепить технику вырезания округлых форм из квадратов разной величины. Подвести к пониманию обобщенный способ изображения разных животных (цыплёнок и утёнок) в аппликации и рисовании – на основе двух кругов или овалов разной величины (туловище и голова). Развивать чувство цвета, формы и композиции. Воспитывать самостоятельность, уверенность, инициативность.</p>	<p>-Мотивация</p> <p>-Чтение стихотворения</p> <p>-Рассматривание</p> <p>-Беседа</p> <p>-Объяснение</p> <p>-Продуктивная деятельность детей</p> <p>-рефлексия</p>
63		<p>Рисование-фантазирование по замыслу «Путаница – перепутаница» (1/140)</p>	<p>Продолжать учить детей рисовать фантазийные образы. Инициировать самостоятельный поиск оригинального содержания. «Раскрепостить» рисующую руку, напомнить нетрадиционные техники (рисование ладошками, пальчиками. Отпечатки разными предметами). Развивать творческое воображение и чувство юмора. Воспитывать самостоятельность, уверенность.</p>	<p>-Мотивация</p> <p>-Чтение стихотворения</p> <p>-Рассматривание</p> <p>-Беседа</p> <p>-Объяснение</p> <p>-Продуктивная деятельность детей</p> <p>-рефлексия</p>
64		<p>Лепка сюжетная (коллективная) «Муха-цокотуха» (1/142)</p>	<p>Учить детей создавать образы насекомых в движении, передавая характерные особенности строения и окраски. Вызвать интерес к созданию коллективной композиции по мотивам литературного произведения «Муха - цокотуха». Показать возможность сочетания разных материалов для создания мелких деталей. Формировать коммуникативные навыки. Развивать согласованность в работе глаз и рук. Показать возможность сочетания разных материалов для создания мелких деталей. Воспитывать интерес к живой природе.</p>	<p>-Мотивация</p> <p>-Чтение стихотворения</p> <p>-Рассматривание</p> <p>-Беседа</p> <p>-Объяснение</p> <p>-Продуктивная деятельность детей</p> <p>-рефлексия</p>

Литература:

Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа.

Развитие элементарных математических представлений

Месяц	Тема	Задачи	Формы деятельности
Сентябрь	Диагностическое		
	2. Диагностическое		
	3. Сравнение предметов (1/4)	Учить сравнивать две группы предметов путем наложения и приложения, находить одинаковые, уметь ориентироваться в пространстве. Развивать внимание, мышление. Воспитывать исполнительность.	-Мотивация -Д/И: «Разноцветные круги», «Прятки» -рефлексия
	4. Числа 1, 2 (1/6)	Учить считать до двух, пользоваться цифрами 1 и 2; сравнивать две группы предметов, устанавливая соотношения: больше – меньше, поровну; находить и называть предметы круглой и квадратной формы на заданном пространстве. Развивать мелкую моторику, мышление.	-Мотивация -Д/И: «Игра с кругами», «Кто больше принесёт?» -Рефлексия
Октябрь	Ориентировка в пространстве (1/10)	Развивать умения ориентироваться в пространстве; формировать представление о том, чего у каждого человека по 2 и по 1; учить различать части суток: утро – вечер, день – ночь; учить называть предметы квадратной и круглой формы. Развивать ориентацию в пространстве, память.	-Мотивация -Д/И: «Отгадай», «Подумай и ответь», «Куда пойдёшь и что найдёшь?» -Рефлексия
	Число 3 (1/13)	Познакомить с образованием числа 3 и соответствующей цифрой; учить называть числительные от 1 до 3; считать и раскладывать	-Мотивация -Упражнения -Д/И: «Что изменилось?»

		предметы правой рукой слева на право; упражнять в ориентировке в пространстве. Развивать мышление, внимание.	-Рефлексия
	«Сравнение по высоте» (1/17)	Упражнять в счете в пределах 3; учить сравнивать предметы по высоте, отражать в речи результат сравнения, учить составлять предмет из 3 равнобедренных треугольников; находить в окружении одинаковые по высоте предметы. Развивать логическое мышление.	-Мотивация -Упражнение «Моделирование предмета» -Д/И: «Найди игрушки» «Выше – ниже» -рефлексия
	Треугольник (1/17)	Закрепить названия геометрических фигур; учить находить предметы названной формы; учить составлять домик из 4 треугольников, сделанных из квадрата; учить сравнивать предметы по длине и отражать в речи результат сравнения. Развивать логическое мышление, воображение. Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца.	-Мотивация -Упражнение «Моделирование предмета» -Д/И: «Чудесный мешочек», «Отгадай» -Рефлексия
Ноябрь	Ориентировка в пространстве (2/2-4, №1-2)	Развитие пространственных представлений о направлениях. Использование предлога «за».	-Мотивация -Беседа -Рефлексия
	Куб, шар (1/20)	Познакомить с геометрическими телами – кубом и шаром; учить обследовать их осязательно-двигательным способом; дать представление об устойчивости и неустойчивости, наличии или отсутствии углов; , что количество предметов не зависит от того, как они расположены; упражнять в счете на слух в пределах 3; уточнить представление о временах суток. Развивать осязание, логическое мышление.	-Мотивация -Д/И: «Прокати в ворота», «Что изменилось?», «Чудесный мешочек» -Рефлексия

	Порядковый счёт (1/22)	Учить составлять квадрат из счетных палочек; называть предметы квадратной формы; считать по порядку; отвечать на вопросы: который? Какой? Закрепить представление о том, что количество предметов (их число) не зависит от их расположения; о последовательности частей суток. Развивать память, внимание. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.	-Мотивация -Упражнение «Составляем квадрат из палочек» -Д/И: «Который по счёту?», «Что за чем?», «Что бывает такой формы?» -Рефлексия
	Число 4 (1/ 25)	Познакомить с образованием числа 4 и цифрой 4; учить порядковому счёту (до 4); соотносить числительное с каждым из предметов; раскладывать предметы правой рукой слева направо. Развивать мелкую моторику, логическое мышление.	-Мотивация -Д/И: «назови цифру», «Найди свой домик» -Рефлексия
Декабрь	Ориентировка в пространстве (2/5, №4)	Развивать пространственные представления о направлениях. Развивать умение употреблять наречия – направо, налево.	-Мотивация -Рефлексия
	Прямоугольник (1\26)	Познакомить детей с прямоугольником, учить различать квадрат и прямоугольник; упражнять в счёте в пределах 4; упражнять в ориентировке в пространстве на листе бумаги: слева, справа, вверху, внизу. Развитие ориентации на листе бумаги, внимания.	-Мотивация -беседа -Д/и: «Куда летит мяч?», «Найди свой домик», «Не ошибись» -Рефлексия
	Геометрические фигуры (1/28)	Закреплять представления о геометрических фигурах: квадрате, прямоугольнике, треугольнике; представления о временных отрезках; упражнять в счёте в пределах 4. Развивать память, мышление.	-Мотивация -упражнение «Сделай машину» -Д/И: «Найди пропущенное слово», «Отгадай число» -Рефлексия
	Счёт в пределах 4 (1/33)	Упражнять в счёте в пределах 4: учить соотносить числительное с существительным; закреплять количественный счёт; счёт по осязанию; уметь	-Мотивация -Д/И: «найди свою пару» «Игра с яблоками»

		отвечать на вопросы: который, сколько. Развивать логическое мышление, внимание. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.	-рефлексия
Январь	Ориентировка в пространстве «Игрушечная комната» (2/8, №7)	Развивать пространственные представления при составлении плана игрушечной комнаты. Умение употреблять пространственные предлоги и наречия.	-Мотивация -Работа с планом -Рефлексия
	Сравнение предметов по величине (1/37)	Учить сравнивать предметы по величине, устанавливать равенство между группами предметов, различать количественный и порядковый счёт; закреплять знания о частях суток.	-Мотивация -Загадки Д/И: «Где больше?» -Рефлексия
	Сравнение предметов по высоте (1/40)	Учить моделировать предмет из палочек одной длины; сравнивать предметы по высоте; ориентироваться в пространстве; упражнять в счёте в пределах 4, различении количественного и порядкового счёта.	-Мотивация -Д/и: «Скажи наоборот», Рефлексия
	Ориентировка во времени (1/42)	Учить классифицировать фигуры по разным признакам цвету, величине, форме; упражнять в счёте; учить различать и называть части суток, находить одинаковые предметы. Развивать логическое мышление, память.	-Мотивация -Д/И: «Что стало не так?» -Рефлексия
Февраль	Ориентировка в пространстве «Игрушечная комната» (2/10, №9)	Развивать пространственные представления при составлении плана игрушечной комнаты. Умение употреблять пространственные предлоги и наречия.	-Мотивация -Работа с планом -Рефлексия
	Число 5 (1/44)	Познакомить с образованием числа 5 и цифрой 5. Упражнять детей в сравнении полосок по длине; учить	-Мотивация -Д/И: «Назови цифру»,

		раскладывать полоски в порядке убывания; учить детей отражать в устной речи результат сравнения: длиннее – короче – короче и т.д. Развивать память, мышление.	«Сделай лесенку», «Найди пять одинаковых предметов» -рефлексия
	Счёт в пределах 5 (1/46)	Упражнять детей в счете в пределах 5; укреплять знания цифр от 1 до 5, умение соотносить количество с цифрой; учить классифицировать предметы по признаку цвета, величины. Развивать память, внимание.	-Мотивация -Д/и: «найди свой домик», «Отсчитай столько же» -Рефлексия
	Измерение предметов (1/48)	Учить сравнивать 2 предмета с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах 5; учить ориентироваться в пространстве и отражать в речи направление. Развивать внимание, память, мышление, мелкую моторику.	-Мотивация -Измерение предметов с использованием мерки - Д/И: «Назови фигуры», «Не промочи ноги» -Рефлексия
<i>Март</i>	Измерение предметов (продолжение) (1/50)	Продолжать учить сравнивать предметы с помощью условной мерки; активизировать словарь (далеко – близко). Развивать логическое мышление, координацию движений. Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца.	-Мотивация -Измерение предметов с использованием мерки - Д/И: «Что длиннее?», «Кто дальше бросит?» -рефлексия
	Ориентировка в пространстве (2/12. №12)	Развивать пространственные представления при прочтении и составлении плана игровой комнаты.	-Мотивация -Работа с планом -Рефлексия
	Сравнение предметов по высоте (1/52)	Упражнять в сравнении предметов по высоте с помощью условной мерки и обозначении словами результата сравнения (выше – ниже); учить ориентироваться во времени, знать, что происходит в определенный временной отрезок. Развивать ориентацию во времени, память.	-Мотивация -Измерение предметов по высоте -Д/И: «Назови пропущенное слово» -Рефлексия

	Порядковый счёт (1/54)	Упражнять в счете в пределах 5; продолжать учить различать количественный счет и порядковый счет. Развивать мелкую моторику, внимание, мышление.	-Мотивация - Игровое задание «В какой вазе больше цветов?» -Д/И: «Какая команда быстрее построится?». «Найди такое же колечко» «Автогонки» -Рефлексия
Апрель	Ориентировка в пространстве (2/14. №13)	Развивать пространственные представления при прочтении и составлении части плана игрушечной комнаты.	-Мотивация -Работа с планом -Рефлексия
	Ориентировка в пространстве (интегрированное) (1\57)	Продолжать развивать умения ориентироваться в пространстве, правильно определяя направление; упражнять в различении количественного и порядкового счета; учить правильно отвечать на вопросы: сколько? Который по счету? Развивать координацию движений	-Мотивация - Упражнение «Составь рыбку из треугольников» - д/И: «Где правая, где левая?», «Кто первый назовёт?» -Рефлексия
	Величина (1/60)	Упражнять в сравнении предметов по величине и учить отражать в речи этот признак; закрепить названия геометрических фигур; упражнять в счете в пределах 5. Развивать внимание, память. Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца.	-Мотивация -Беседа - Д/И: «Что бывает такой формы?», «Отгадай чего не стало?» - рефлексия
	Ориентировка во времени (1/62)	Закрепить представления о времени суток, учить правильно употреблять слова «сегодня», «завтра», «вчера»; упражнять в счете в пределах 5; учить из палочек делать фигуру (треугольник). Развивать логическое мышление, память, воображение.	-Мотивация -Беседа - Д/и: «Подбери игрушки», «Расставь по порядку» - Рефлексия

<i>Май</i>	Ориентировка в пространстве (2/20, №27)	Развивать пространственные представления при прочтении и составлении плана открытого пространства.	-Мотивация -Работа с планом -Рефлексия
	Геометрические фигуры (1/63)	Учить различать и называть следующие геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; упражнять в счете; уметь ориентироваться в пространстве. Развивать память, осязание, мелкую моторику	-Мотивация -Упражнение «Разложи фигуры» - Д/И: «Магазин посуды», «Найди спрятанную игрушку»
	Сравнение предметов по величине (1/66)	Учить сравнивать предметы по величине, раскладывая их в определенной последовательности – от самого большого до самого маленького, упражнять в ориентировке в пространстве, используя слова: «над», «перед», «под». Развивать логическое мышление, мелкую моторику.	-Мотивация -Беседа -Д/И: «Что где?», «Какое число пропущено?» -Рефлексия
	Диагностическое		-Мотивация -Рефлексия

Литература:

1. Новикова В.П. «Математика в детском саду»
2. Распечатка

Месяц	Тема	Задачи	Формы работы
С Е Н Т Я Б Р Ь	1. Что нам осень принесла?- 1/28;	- расширить представления детей об овощах и фруктах; - закреплять знания о сезонных изменениях в природе; - дать представления о пользе для здоровья человека природных витаминов;	Мотивация Деятельность детей Д/и «Собери урожай», Рефлексия
	2. Расскажи о любимых предметах- 2/18;	- закреплять умение находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке; - формировать умение описывать предмет, называя его названия, детали, функции, материал;	Мотивация Деятельность детей (игровая ситуация) Рефлексия
	3. У медведя во бору грибы, ягоды беру...-1/30;	- закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе; - формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах; - расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных;	Мотивация Деятельность детей д/и «Узнай на вкус», п/и «У медведя во бору» Рефлексия
	4. Моя семья- 2-19;	- ввести понятие «семья»; - дать детям первоначальные представления о родственных отношениях в семье: каждый ребёнок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра), мама и папа- дочь и сын, бабушки и дедушки; -воспитывать чуткое отношение к самым близким людям;	Мотивация Деятельность детей д/и «Накроем стол для чаепития», Рефлексия
	5. Прохождение экологической тропы; 1/33	- расширить представления детей об осенних представлениях в природе; - показать объекты экологической тропы в осенний период; - формировать бережное отношение к окружающей природе; - дать представления о взаимосвязи человека и природы;	Мотивация Деятельность детей, д/и «Найди такой же листок, какой покажу», Рефлексия
	6. Петрушка идёт трудиться- 2/21	- учить детей группировать предметы по назначению; - воспитывать желание помогать взрослым;	Мотивация Деятельность детей

О К Т Я Б Р Ь			Д/и «Что нужно для работы?» Рефлексия
	7. Знакомство с декоративными птицами (на примере канарейки)- 1/36	- дать детям представления о декоративных птицах; - показать особенности содержания декоративных птиц; - формировать желание наблюдать и ухаживать за растениями, животными;	Мотивация Деятельность детей Наблюдение Рефлексия
	8. Мои друзья- 2/24	- формировать понятия «друг», «дружба»; - воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми, побуждать их к добрым поступкам; - учить сотрудничать, сопереживать проявлять заботу и внимание друг к другу;	Мотивация Деятельность детей Д/и «Назови друзей», п/и «Перейди через болото», Рефлексия
Н О Я Б Р Ь	9. Осенние посиделки- 1/38	- закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе; - расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года; - формировать желание заботиться о домашних животных;	Мотивация Деятельность детей Наблюдение, д/и «Кто где живёт?» Рефлексия
	10. Петрушка идёт рисовать- 2/26	- продолжать учить детей группировать предметы по назначению; - развивать любознательность;	Мотивация Деятельность детей д/и «Найди пару», Рефлексия
	11. Скоро зима- 1/41	- дать детям представления о жизни диких животных в зимнее время года; - формировать интерес к окружающей природе; - воспитывать заботливое отношение к животным;	Мотивация Деятельность детей, д/и «Кто где живёт?» Наблюдение Рефлексия

	12. Детский сад наш так хорош- лучше сада не найдёшь- 2/27	<ul style="list-style-type: none"> - уточнить знания детей о детском саде; - расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду; 	<p>Мотивация Деятельность детей, д/и «Кто работает в детском саду?» Наблюдение Рефлексия</p>
Д Е К А Б Р Ь	13. Дежурство в уголке природы- 1/43	<ul style="list-style-type: none"> - показать детям особенности дежурства в уголке природы; - формировать ответственность по отношению к уходу за растениями и животными; 	<p>Мотивация Деятельность детей Наблюдение Рефлексия</p>
	14. Петрушка- физкультурник- 2/28	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать умения группировать предметы по назначению; - уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования; - развивать наблюдательность; 	<p>Мотивация Деятельность детей Д/и «Угадай- ка» Рефлексия</p>
	15. Почему растаяла Снегурочка?- 1/45	<ul style="list-style-type: none"> - расширять представления детей о свойствах воды, снега, льда; - учить устанавливать элементарные причинно – следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду, на морозе вода замерзает и превращается в лёд; 	<p>Мотивация Деятельность детей Наблюдение Рефлексия</p>
	16. Целевая прогулка «Что такое улица»- 2/31	<ul style="list-style-type: none"> - формировать элементарные представления об улице; - обращать внимания детей на дома, здания разного назначения, тротуар, проезжую часть; - закреплять знания о названии улицы, на которой находится детский сад; - поощрять ребят, которые называют улицу, на которой живут; - объяснить, как важно ребёнку знать свой адрес; 	<p>Мотивация Деятельность детей Наблюдение, д/и «Куда мы идём?» Рефлексия</p>

Я Н В А Р Ь	17. Стайка снегирей на ветках рябины- 1/48	- расширять представление детей о многообразии птиц; - учить выделять характерные особенности снегирей; - формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок , и подкармливать их;	Мотивация Деятельность детей Наблюдение, д/и «Найди птичку» Рефлексия
	18. Замечательный врач- 2/34	- дать детям представления о значимости труда врача и медсестры, их заботливом отношении к детям, людям; - отметить, что результат труда достигается с помощью отношения к труду; - показать, что продукты труда врача и медсестры отражают их чувства, личностные качества, интересы;	Мотивация Деятельность детей Д/и «Кому что нужно для работы» Рефлексия
	19. В гости к деду Природеведу- 1/50	- расширять представления детей о зимних явлениях природы; - учить наблюдать за объектами природы в зимний период; - дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы;	Мотивация Деятельность детей п/и «Как на горке снег», Рефлексия
	20. Рассматривание кролика- 1/53	- дать детям представления о кролике; - учить выделять характерные особенности внешнего вида кролика; - формировать интерес к животным;	Мотивация Деятельность детей Наблюдение, п/и «Зайка серенький сидит...» Рефлексия
	21. В мире стекла- 2/36	- помочь детям выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое); - воспитывать бережное отношение к вещам; - развивать любознательность;	Мотивация Деятельность детей Наблюдение, Рефлексия
	22. Посадка лука- 1/54	- расширять представления детей об условиях,	Мотивация

Ф Е В Р А Л Ь		необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло, свет); - дать элементарные понятия о природных витаминах; - формировать трудовые умения и навыки;	Деятельность детей Отгадывание загадок Рефлексия
	23. Наша армия- 2/37	- дать детям представления о воинах, которые охраняют нашу Родину; - уточнить понятие «защитники Отечества»; - познакомить детей с некоторыми военными профессиями: моряками, танкистами, лётчиками, пограничниками; - воспитывать гордость за наших воинов;	Мотивация Деятельность детей Наблюдение, Игра «найди нужную технику» Рефлексия
М А Р Т	24. Мир комнатных растений- 1/57	- - расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении; - учить различать комнатные растения по внешнему виду;	Мотивация Деятельность детей, д/и «Найди по описанию» Наблюдение Рефлексия
	25. В гостях у музыкального руководителя- 2/41	- познакомить детей с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя; - подвести к пониманию целостного образа музыкального руководителя; - развивать эмоционально доброжелательное отношение к нему;	Мотивация Деятельность детей Наблюдение Рефлексия
	26. В гости к хозяйке луга- 1/59	- расширять представления детей о разнообразии насекомых; - закреплять знания о строении насекомых; - формировать бережное отношение к окружающей природе;	Мотивация Деятельность детей Наблюдение Рефлексия

		- учить отгадывать загадки о насекомых;	
	27. Путешествие в прошлое кресла- 2/43	- знакомить детей с предметами домашнего обихода (табурет, стул, кресло); - развивать ретроспективный взгляд на предметы; - учить определять некоторые особенности предметов (части, форма);	Мотивация Деятельность детей Наблюдение Рефлексия
А П Р Е Л Ь	28. Поможем Незнайке вылепить посуду- 1/64	- расширять представления детей о свойствах природных материалов; - учить сравнивать свойства песка и глины; - формировать представления о том, что из глины можно лепить игрушки и посуду; - закреплять умения детей лепить из глины;	Мотивация Деятельность детей Наблюдение Рефлексия
	29. Мой город- 2/46	- продолжить закреплять знания детей о названии родного города, знакомить с его достопримечательностями; - подвести к пониманию того, что люди, которые строили город, очень старались и хорошо выполнили свою работу; - воспитывать чувство гордости за свой город;	Мотивация Деятельность детей Рефлексия
	30. Экологическая тропа весной- 1/66	- расширять представления детей о сезонных изменениях в природе; - показать объекты экологической тропы весной; - формировать бережное отношение к окружающей природе; - дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы;	Мотивация Деятельность детей Рефлексия
	31. Путешествие в прошлое одежды- 2/48	- знакомить детей с назначением и функциями предметов одежды, необходимых для жизни человека;	Мотивация Деятельность детей

		- учить устанавливать связь между материалом и способом применения предметов одежды; - подвести к пониманию того, что человек создаёт предметы одежды для облегчения жизнедеятельности; - развивать умение ориентироваться в прошлом одежды;	Наблюдение Рефлексия
М А Й	32. Диагностическое задание №1- 1/69	- выявить представления об овощах и фруктах;	Мотивация Деятельность детей д/и «Что где растёт?» Рефлексия
	33. Диагностическое задание №2- 1/70	- выявить представления о растениях;	Мотивация Деятельность детей Рефлексия
	34. Диагностическое задание №3- 1/72	- выявить представления о домашних и диких животных;	Мотивация Деятельность детей Рефлексия
	35. Диагностическое задание №4- 1/72	- выявить представления о свойствах песка, вода, льда;	Мотивация Деятельность детей Наблюдение Рефлексия

Литература:

1. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду», средняя группа;
2. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», средняя группа;

Ме сяц	Тема	Задачи	Форма работы
С Е Н Т Я Б Р Ь	1. Заборчики (строительный материал) 1/№1	Научить детей замыкать пространство способом приставления. Закрепить представление об основных строительных деталях (кубик, кирпичик, пластина). Научить различать и называть шесть основных цветов и геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, многоугольник). Научить разбирать постройки, сортировать детали, раскладывать. Развить стремление к речевому и игровому общению.	Фронтально Мотивация Деятельность детей Рефлексия
	2. Дорожки (строительный материал) 1/№ 1а	Научить детей строить дорожки путем приставления кирпичиков и пластин разной длины.. Закрепить представление об основных строительных деталях (кирпичик, пластина). Научить различать и называть шесть основных цветов и геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, многоугольник). Научить разбирать постройки, сортировать детали, раскладывать. Развить стремление к речевому и игровому общению.	Фронтально Мотивация Деятельность детей Рефлексия
	3. Букет в вазе. (аппликация из бумаги) 2/с.52	Учить составлять узоры из геометрических фигур; формировать навыки вырезывания; развивать быстроту, ловкость; укреплять кисти рук.	Мотивация Деятельность детей Д/и «то нам осень принесла» Рефлексия
	4. Стрекоза. (природный и бросовый материал) 3/с.	Учить делать игрушку по образцу, используя для соединения частей игрушки пластилин; формировать интерес к данному виду труда, развивать у детей трудовые умения и навыки, формировать четкие и достаточно полные представления о предметах и явлениях окружающей жизни.	Мотивация Деятельность детей Рефлексия
	Гаражи, сарайчики, домики.	Научить детей огораживать небольшое пространство кирпичиками и пластинами, устанавливая их вертикально и	Мотивация Деятельность

О К Т Я Б Р Ь	(строительный материал) 1/№2	горизонтально (друг на друга), делать перекрытия, сочетать в сооружениях детали по цвету. Научить слушать и понимать объяснение, действовать в соответствии с ним. Поупражнять в произношении слов, определяющих пространственные понятия («внизу», «наверху», «позади», «вперед»).	детей Рефлексия
	2.Гаражи, заборчики, дорожки. (строительный материал) 1/№2а	Закрепить у детей умение огораживать небольшое пространство кирпичиками и пластинами, устанавливая их вертикально и горизонтально (друг на друга), делать перекрытия, сочетать в сооружениях детали по цвету. Научить слушать и понимать объяснение, действовать в соответствии с ним. Поупражнять в произношении слов, определяющих пространственные понятия («внизу», «наверху», «позади», «вперед»).	Мотивация Деятельность детей Рефлексия
	Лягушка (аппликация из бумаги) 2/с.59	Учить сгибать лист бумаги пополам, совмещать стороны и углы; учить следовать инструкции; развивать воображение детей.	Мотивация Деятельность детей Рефлексия
	Бабочки. (природный и бросовый материал) 3/с.	Формировать практические навыки работы с разнообразным природным материалом; при изготовлении игрушки учить соразмерять её части; развивать воображение детей, желание сделать игрушку красивой, развивать у детей трудовые умения и навыки, формировать четкие и достаточно полные представления о предметах и явлениях окружающей жизни.	Мотивация Деятельность детей Рефлексия
	Теремки (строительный материал) 1/№3	Научить детей сооружать в определенной последовательности прочную постройку с перекрытием, используя усвоенные ранее навыки, устанавливать кирпичики по краю предложенной картонной модели, оставляя промежутки для дверей и окон, делать перекрытия, надстройки, украшать крышу разнообразными деталями. Подводить к умению планировать свою деятельность. Научить самостоятельно	Мотивация Деятельность детей Рефлексия

Н О Я Б Р Ь		отбирать детали, строить сопутствующие постройки	
	Теремки для сказочных героев (строительный материал) 1/№3а	Научить сооружать постройки на основе имеющегося конструкторского опыта, оформлять их различными дополнительными материалами, обыгрывать постройки. Закрепить умение у детей сооружать в определенной последовательности прочную постройку с перекрытием, используя усвоенные ранее навыки. Подводить к умению планировать свою деятельность. Научить самостоятельно отбирать детали, строить сопутствующие постройки.	Мотивация Деятельность детей Рефлексия
	Овощи на тарелке. (аппликация из бумаги) 2/с.66	Учить располагать предметы согласно образцу, вырезать ножницами, развивать моторику, воспитывать интерес к работе с бумагой.	Мотивация Деятельность детей Рефлексия
	4.«Лес» (природный и бросовый материал)	Закреплять умение создавать образ дерева с помощью листьев и пластилина; развивать умение работать коллективно. развивать у детей трудовые умения и навыки, формировать четкие и достаточно полные представления о предметах и явлениях окружающей жизни.	Коллективная работа Мотивация Деятельность детей Рефлексия
Мебель для детского сада (строительный материал) 1/№4	Научить детей строить различные предметы мебели, объединять постройки единым сюжетом, сообща обыгрывать их. Научить отражать в своих конструкциях имеющиеся представления из своего опыта, закрепить конструкторские навыки (приставлять, прикладывать, перекрывать, комбинировать детали). Создать условия для элементарной поисковой деятельности. Подвести к умению самостоятельно планировать деятельность. Побудить к созданию новых вариантов уже знакомых построек. Закрепить представления о строительных деталях и их свойствах.	Мотивация Деятельность детей Рефлексия	

Д Е К А Б Р Ь	Квартира для кукол(строитель-ный материал) 1/№4а	Закрепить у детей умение строить различные предметы мебели, объединять постройки единым сюжетом, сообща обыгрывать их. Научить отражать в своих конструкциях имеющиеся представления из своего опыта, закрепить конструкторские навыки (приставлять, прикладывать, перекрывать, комбинировать детали). Создать условия для элементарной поисковой деятельности. Подвести к умению самостоятельно планировать деятельность. Побудить к созданию новых вариантов уже знакомых построек. Закрепить представления о строительных деталях и их свойствах.	Мотивация Деятельность детей Рефлексия
	Щенок. (аппликация из бумаги) 2/с.80	Учить вырезать круги, овалы, аккуратно их наклеивать. Развивать интерес к аппликации. Воспитывать навыки самообслуживания.	Мотивация Деятельность детей Рефлексия
	4.Ёжик (природный и бросовый материал) 3/с.	Упражнять в создании образа ежика помощью пластилина и шишки,учить присоединять отдельные мелкие части.развивать у детей трудовые умения и навыки, формировать четкие и достаточно полные представления о предметах и явлениях окружающей жизни.	Мотивация Деятельность детей Рефлексия
Я Н В А Р Ь	Машины. 1/5	научить конструировать грузовой автомобиль, анализировать образец, преобразовывать постройку (удлинять, применяя длинные пластины). Дать представление о цилиндре и его свойствах (в сравнении с бруском). Обобщить знания о грузовых машинах (у всех машин есть колеса, кабина, фары, руль).	Мотивация Деятельность детей Рефлексия
	Машины для кукол. 1/5а	Закрепить умение конструировать грузовой автомобиль, анализировать образец, преобразовывать постройку (удлинять, применяя длинные пластины). Дать представление о цилиндре и его свойствах (в сравнении с бруском). Обобщить знания о грузовых машинах (у всех	Мотивация Деятельность детей Рефлексия

		машин есть колеса, кабина, фары, руль).	
	3. Записная книжка (работа с бумагой) Л. В. Куцакова «Конструирование в д\с», стр. 54	Учить вырезать различные элементы из цветной бумаги, складывать лист пополам.	Мотивация Деятельность детей Рефлексия
Ф Е В Р А Л Ь	1 Мосты. 1/6	научить детей строить мосты несложной конструкции. Дать представление об их назначении, о том, что мосты бывают для пешеходов, автомобилей. Научить детей самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, цвету, форме. Показывать, как сооружать разные конструкции одного и того же объекта, передавая его общие признаки. Развить конструкторские навыки и опыт. Стимулировать творчество и самостоятельность детей, способствовать их речевому и игровому общению.	Мотивация Деятельность детей Рефлексия
	2. Мостик для бычка. 1/6а	Закрепить умение детей строить мосты несложной конструкции. Дать представление об их назначении, о том, что мосты бывают для пешеходов, автомобилей. Научить детей самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, цвету, форме. Показывать, как сооружать разные конструкции одного и того же объекта, передавая его общие признаки. Развить конструкторские навыки и опыт. Стимулировать творчество и самостоятельность детей, способствовать их речевому и игровому общению.	Мотивация Деятельность детей Рефлексия
	3. Открытка для папы. Конструирование из бумаги	Закреплять умения складывать прямоугольный лист пополам.	Мотивация Деятельность детей Рефлексия

	4.Птичка (по образцу курочка и цыплята) Конструирование из природного и бросового материала	Учить составлять образ из частей, соединять между собой детали пластилином.	Мотивация Деятельность детей Рефлексия
М А Р Т	1 Кораблики. 1/7	дать обобщенное представление о кораблях: «у всех кораблей есть нос, корма, груба, днище, палуба; на кораблях перевозят грузы, пассажиров». Научить способам конструирования корабликов, закрепить имеющиеся у детей конструкторские навыки. Научить сочетать в постройке детали по форме и цвету, устанавливать пространственное расположение построек. Научить анализировать сооружения, планировать деятельность, самостоятельно отбирать, заменять детали.	Мотивация Деятельность детей Рефлексия
	2.Парк с рекой, по которой плывут кораблики. 1/7а	Научить способам конструирования корабликов, закрепить имеющиеся у детей конструкторские навыки. Научить сочетать в постройке детали по форме и цвету, устанавливать пространственное расположение построек. Научить анализировать сооружения, планировать деятельность, самостоятельно отбирать, заменять детали.	Мотивация Деятельность детей Рефлексия
	3.«Цветок» (по образцу) Конструирование из бумаги	Учить самостоятельно выполнять готовую работу по образцу, воспитывать аккуратность и доводить начатое дело до конца.	Мотивация Деятельность детей Рефлексия
	4.Лебедь Конструирование из природного и бросового материала	Продолжать учить создавать знакомые образы при помощи природного материала, развивать воображение, мелкую моторику рук.	Мотивация Деятельность детей Рефлексия
	1.Самолеты	дать детям элементарные представления о самолетах, их назначении,	Мотивация

А П Р Е Л Ь	1/8	строении. Научить строить по образцу, комбинировать и заменять детали, преобразовывать образец, придумывать свои варианты построек Научить устанавливать их пространственное расположение, закреплять приобретенные конструкторские навыки.	Деятельность детей Рефлексия
	2. Человечки полетели в сказочный город 1/8а	Закрепить элементарные представления о самолетах, их назначении, строении. Научить строить по образцу, комбинировать и заменять детали, преобразовывать образец, придумывать свои варианты построек Научить устанавливать их пространственное расположение, закреплять приобретенные конструкторские навыки.	Мотивация Деятельность детей Рефлексия
	3.«Корзиночка» (по образцу) Конструирование из бумаги	Закреплять умение складывать квадрат пополам, делать надрезы, соединять и склеивать их.	Мотивация Деятельность детей Рефлексия
	4.«Кораблик» Конструирование из природного и бросового материала	Поддерживать интерес детей в работе с бросовым материалом, развивать творческие способности и аккуратность в работе.	Мотивация Деятельность детей Рефлексия
М А Й	Весёлые картинки 1/9	научить детей плоскостному моделированию. Развить способность к зрительному анализу, сформировать представление о строительных деталях, геометрических фигурах, развить зрительную память, конструкторское мышление. Способствовать коллективной деятельности, речевому и игровому общению детей.	Мотивация Деятельность детей Рефлексия
	Веселые человечки путешествуют на поезде 1/9а	Закрепить умение детей плоскостному моделированию. Развить способность к зрительному анализу, сформировать представление о строительных деталях, геометрических фигурах, развить зрительную память, конструкторское мышление. Способствовать коллективной	Мотивация Деятельность детей Рефлексия

		деятельности, речевому и игровому общению детей.	
	«Вертушка» Конструирование из бумаги	Учить делать игрушки для игры с ветром, самостоятельно нарезать полоски, приклеивать к основанию палочки, соединять в центре.	Мотивация Деятельность детей Рефлексия
	4.«Паучок на паутинке» Конструирование из природного и бросового материала	Развивать интерес к работе с бросовым материалом, расширять знания о насекомых, развивать зрительно – двигательную координацию.	Мотивация Деятельность детей Рефлексия

Литература:

- 1. Куцакова (распечатка) строительный материал;**
- 2. Васильева (распечатка) аппликация из бумаги;**
- 3. Сборник (распечатка) (природный и бросовый материал)**
- 4. Конструирование из бумаги; конструирование из природного и бросового материала – ресурсы интернета.**